

11 La classe grammaticale et la fonction d'un mot



- Les mots ont une **classe grammaticale** :
 - **déterminant** : *la ~ cette...* ;
 - **nom** : *nuit ~ femme...* ;
 - **pronom** : *elle ~ en ~ qui...* ;
 - **adjectif** : *rouge ~ beau...* ;
 - **verbe** : *savoir ~ avoir...* ;
 - **adverbe** : *aussitôt ~ tendrement...* ;
 - **préposition** : *de ~ dans ~ par...* ;
 - **conjonction de coordination** : *et ~ ou ~ ni...* .
- Employé dans une phrase, chaque mot a une **fonction**. Une même fonction peut être occupée par des mots de **classes grammaticales différentes** :
 - **fonction sujet** : *La nuit* (GN) *de la Saint-Jean est joyeuse.* ~ *Elle* (pronom) *est joyeuse.*
 - **fonction complément de phrase** : *Le meurtre a eu lieu tard* (adv.). ~ *Le meurtre a eu lieu quand l'orage a éclaté* (ph. sub.).
- Certains mots ou groupes de mots peuvent avoir des **fonctions différentes** :
 - **groupe nominal** : *La nuit* (sujet) *est calme.* ~ *J'écoute les bruits de la nuit* (complément de nom).
 - **pronom** : *Vous* (sujet) *êtes silencieux.* ~ *Je vous* (CV) *vois à travers la vitre.*

➔ Je m'exerce

- 1 Recopie seulement les phrases dans lesquelles le groupe nominal écrit en gras a la fonction de sujet.

L'**oxygène** est indispensable à la vie. – Nous avons encore assez **d'oxygène**. – L'**oxygène** est présent dans l'eau. – Le petit engin quitta les flancs **du navire**. – **Le navire** s'éloignait de plus en plus.

- 2 Recopie seulement les phrases qui contiennent un CV. Souligne les CV.

Tu crois que nous allons réussir ? – Romualdo savourait le vertige de la plongée. – Les instruments étaient fiables. – Élodie pensait que les instruments étaient fiables. – Le sol était encore loin. – Romualdo ôta son casque et sa combinaison.

- 3 Indique la fonction du groupe nominal « sa grand-mère » ou « à sa grand-mère » dans chaque phrase.

Simon pense à sa grand-mère. – Il revoit sa grand-mère, saluant de la main son départ. – Sa grand-mère lui a raconté sa jeunesse. – Le mari de sa grand-mère est mort quelque part dans le nord de la France.

- 4 Indique la fonction des groupes de mots écrits en gras.

Quand la voiture tombe en panne, le père de Simon décide d'aller chercher du secours. Ils cheminent dans la neige. À quelques mètres, ils trouvent une petite route qu'ils empruntent. Un peu plus loin, ils entendent un bruit de moteur ; un autocar s'arrête à leur hauteur. Le chauffeur les fait monter ; il semble inquiet. Le père de Simon se dit : « C'est curieux, une ligne de car par ici, alors qu'on n'a pas encore franchi le péage de l'autoroute. » Le car qui les transporte semble dater d'une époque ancienne.

- 5 Dans *Les enfants de Charlecote*, indique la fonction du groupe nominal « Hugues » dans chaque phrase où il apparaît.

➔ Voir le texte pp. 96 à 98.

À deux !

- Chacun écrit deux phrases contenant :
- un complément de nom qui soit un GN ou une phrase subordonnée relative ;
 - un complément de temps qui soit un GN ou une phrase subordonnée.
- Comparez vos phrases.